



APOYO EDUCATIVO PARA LA UNIDAD 3: CONCIENCIACIÓN SOBRE DESASTRES FORESTALES Y SUPERVIVENCIA EN LA NATURALEZA

MÓDULO DE CAPACITACIÓN 16: Habilidades esenciales para salvar vidas en desastres forestales

Autor: [Dirección Provincial de Gestión de Desastres y Emergencias de Denizli
(AFAD)/ Proyecto VETREADY en colaboración]

Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union



Resumen de la guía para educadores

Este archivo de apoyo para educadores está diseñado para acompañar el módulo de capacitación "Habilidades esenciales para salvar vidas en desastres forestales", proporcionando orientación metodológica y didáctica adaptada para mejorar su impartición efectiva.

Su objetivo es ayudar a los educadores:

- Comprender los objetivos pedagógicos específicos de este módulo dentro de la unidad
- Aplicar estrategias y herramientas de enseñanza adecuadas para involucrar a los estudiantes de FP, FPVC y de la diáspora.
- Facilitar con confianza las actividades clave, promover la reflexión y apoyar la retención del conocimiento.
- Adaptar la enseñanza a los diferentes formatos (presencial, en línea, mixto) y a las diversas necesidades de los alumnos.

Nota: La finalización de este módulo y el cuestionario asociado contribuye al desarrollo profesional del educador y puede conducir a la certificación.

Contenido de aprendizaje de este módulo de capacitación

- Objetivo del módulo de formación
- Resultados de aprendizaje del módulo de capacitación
- Conocimiento
- Habilidades
- Introducción: ¿Cuáles son las habilidades esenciales para salvar vidas en caso de desastres forestales?
- Conceptos clave y terminología
- Comprender la importancia
- Por qué este módulo de capacitación es importante
- Desastres naturales en el contexto de habilidades esenciales para salvar vidas en desastres forestales
- Incendios forestales: causas y prevención
- Normas de conducta durante un incendio
- Haz una pausa y reflexiona.
- Respuesta al escenario: Conciencia y responsabilidad
- Navegación: Mapa, brújula y GPS
- Navegación: Métodos naturales
- Respuesta del escenario: Las decisiones correctas salvan vidas
- Refugios de emergencia y construcción de refugios
- Métodos para solicitar ayuda
- Fuentes utilizadas para crear este módulo de formación
- Métodos para solicitar ayuda
- Botiquín de primeros auxilios para zonas agrestes:
- Primeros auxilios en zonas agrestes: situaciones específicas
- Primeros auxilios en zonas agrestes: Hipotermia y esguinces
- Desastres tecnológicos/industriales en el contexto de las habilidades esenciales para salvar vidas en situaciones de desastre forestal
- Accidentes en instalaciones industriales
- Fallas en la infraestructura y daños ambientales
- Habilidades para salvar vidas en el contexto de desastres forestales
- Desastres biológicos / relacionados con la salud
- Enfermedades transmitidas por vectores
- Plantas y hongos venenosos
- Ataques y encuentros con animales
- Acciones inspiradoras y modelos a seguir
- Solidaridad y cooperación comunitaria: ejemplos de la vida real
- Contribuciones prácticas
- Conclusión: Mensajes clave
- Más para explorar
- Fuentes utilizadas para crear este módulo de formación

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método de enseñanza 1: Aprendizaje basado en escenarios y simulación:

Incendio forestal

Este escenario tiene como objetivo que los participantes experimenten cómo tomar decisiones rápidas y efectivas en una emergencia, gestionar la comunicación en situaciones de crisis y coordinarse con los miembros del grupo.

Escenario: Incendio en el campamento

Sois un grupo de cinco personas acampando en un bosque. Por la tarde hace bastante viento y el tiempo está seco. Empezáis a notar una densa humareda y un ligero olor a unos kilómetros de distancia. Solo tenéis un mapa viejo y desgastado y una brújula. Una persona del grupo empieza a entrar en pánico y a llorar, mientras que otra sufre de asma crónica. Veis que el fuego avanza desde el oeste, la misma dirección de donde viene el viento.

Pasos de la aplicación Se solicita a los participantes que realicen secuencialmente los siguientes pasos según este escenario:

1. Evaluación de la situación: Los grupos primero intentan determinar la ubicación del incendio, la dirección del viento y las posibles rutas de escape en el mapa. Al mismo tiempo, identifican las necesidades más urgentes (por ejemplo, la ubicación de la medicación para el asma) teniendo en cuenta la situación de pánico y los casos de asma dentro del grupo.
2. Creación del plan de acción: Los grupos debaten la ruta de escape más segura con la información disponible. En esta etapa, marcan en el mapa posibles zonas seguras como lechos de arroyos, áreas rocosas o asentamientos. También deciden actuar con rapidez y elaboran un plan para tranquilizar a la persona en pánico.
3. Comunicación en situaciones de crisis: Los miembros del grupo planifican cómo y cuándo informar al centro de emergencias más cercano (por ejemplo, el 112). Evalúan factores como la intensidad de la señal y el estado de la batería del teléfono y preparan con antelación la información que necesitarán (ubicación, estado del incendio, información sobre los heridos, etc.). Este escenario ayuda a los participantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo.

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método de enseñanza 2: Juego de roles

Descripción de roles:

Líder: Persona responsable del grupo, capaz de tomar decisiones rápidas y mantener alta la moral del equipo. Realiza la llamada de emergencia y proporciona información a los equipos de rescate.

Equipo de Búsqueda y Rescate: Un equipo profesional que se dirige al lugar de los hechos, está en comunicación con el líder y necesita información precisa.

Víctima: La persona que entra en pánico, resulta herida o busca ayuda durante una crisis.

Miembros del grupo: Integrantes del equipo que siguen las instrucciones del líder, ayudan a los heridos y controlan el entorno.

Actividad: Un grupo de excursionistas se encuentra de excursión en una zona boscosa cuando, de repente, se ve sorprendido por una tormenta. Un árbol cae e hiere a uno de ellos, quien entra en pánico. El líder evalúa la situación, tranquiliza al resto del grupo y activa el plan de emergencia. Siguiendo sus instrucciones, los miembros del grupo prestan primeros auxilios a la persona herida, buscan refugio e intentan contactar con el equipo de búsqueda y rescate para pedir ayuda.

Resultado: Mediante esta actividad, los participantes: Experimentarán habilidades de liderazgo y de seguimiento durante una crisis.

Mejorarán sus habilidades de comunicación, colaboración y resolución de problemas. Aprenderán qué hacer y cómo mantener la calma en situaciones de emergencia.

Escenarios: El escenario más adecuado para esta actividad podría ser un aula grande, un gimnasio o un espacio natural al aire libre. Si fuera necesario, se podrían usar ramas de árboles artificiales o materiales similares para enriquecer la representación.

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método de enseñanza 3: Debate y lluvia de ideas

¿Por qué es adecuado? Este método fomenta el pensamiento crítico de los estudiantes, a la vez que potencia su creatividad y su capacidad para generar nuevas soluciones. Al escuchar y debatir diferentes ideas en grupo, los participantes descubren que un problema puede tener múltiples soluciones, no solo una correcta. Esta es una habilidad fundamental, sobre todo en situaciones de crisis con recursos limitados.

Ejemplo de aplicación: Creación de un plan de supervivencia

Esta actividad permite a los alumnos aplicar sus conocimientos básicos de supervivencia y pensar de forma creativa bajo presión.

Pasos de la actividad:

Presentación del escenario: El instructor comienza con una pregunta como: "¿Qué harías si te perdieras en el bosque sin un kit de emergencia ni equipo moderno (teléfono, GPS, etc.)?" Lluvia de ideas individual (5 minutos): Pide a los participantes que anoten todas las ideas que se les ocurran durante los primeros 5 minutos. En esta etapa, no hay ideas correctas ni incorrectas; el objetivo es generar tantas como sea posible.

Discusión en grupo (10 minutos): Los participantes se dividen en grupos pequeños. Cada uno comparte sus ideas y el grupo selecciona las mejores, organizándolas en categorías fundamentales de supervivencia como "Refugio", "Agua", "Fuego" y "Señalización". Presentación del plan: Cada grupo presenta su plan de supervivencia detallado, explicando los motivos de la elección de esas ideas.

Consejos para el educador:

Fomentar: Hacer hincapié en que toda idea es valiosa y que las ideas aparentemente "absurdas" pueden conducir a soluciones creativas.

Gestiona el tiempo: Establece límites de tiempo claros para cada etapa para mantener la actividad dinámica.

Resumen: Después de que todos los grupos hayan presentado sus ideas, destaque las más relevantes, prácticas y creativas en un resumen general. Esto ayuda a reforzar lo aprendido.

Consejos para el compromiso

Consejos prácticos sobre cómo hacer que el módulo de formación sea atractivo, inclusivo y emocionalmente apropiado para diversos grupos de alumnos.

- Para estudiantes de FP: Centrarse en las aplicaciones prácticas y relacionar los desastres forestales con los riesgos potenciales a los que podrían enfrentarse en su vida profesional.
- Para estudiantes de formación profesional continua (adultos): Permítales compartir sus experiencias personales e iniciar debates utilizando escenarios de la vida real.
- Para estudiantes de la diáspora: Utilice un lenguaje sencillo y claro, materiales visuales y muestre sensibilidad cultural al abordar temas relacionados con desastres para crear un entorno de aprendizaje seguro.

Estrategias de adaptación

Capacitación presencial: Los alumnos pueden practicar físicamente habilidades como construir un refugio o encender un fuego. Este formato permite al instructor brindar retroalimentación inmediata y facilita que los participantes adquieran experiencia práctica trabajando con herramientas reales y materiales naturales. También se pueden utilizar tarjetas con escenarios impresos y demostraciones en vivo.

Entrega en línea: Las salas virtuales para grupos pequeños se pueden usar para el análisis grupal. Compartir pantalla y herramientas como Google Slides permiten realizar pruebas y videos interactivos. En este formato, también se pueden usar herramientas como pizarras digitales para lluvia de ideas o encuestas para aumentar la interacción de los participantes.

Formatos combinados: Las lecciones teóricas se pueden completar en línea, mientras que las prácticas se realizan presencialmente en un entorno natural. Este modelo híbrido permite a los estudiantes adquirir conocimientos básicos a su propio ritmo y aprovecha al máximo el tiempo presencial al centrarse en habilidades prácticas.

Habilidades clave de las empresas de servicios energéticos (ESCO) que se abordan en este módulo

Código y descripción de ESCO

Este módulo de formación está directamente relacionado con el grupo de habilidades «Habilidades y competencias para la vida» de la categoría T.6.2. Se centra específicamente en el subapartado «Aplicación de habilidades y competencias ambientales». La descripción y el alcance de esta habilidad son los siguientes:

Descripción: Esta habilidad implica reflexionar sobre el impacto a corto y largo plazo de las conductas individuales en el entorno físico y social, y adoptar un estilo de vida y un trabajo sostenibles. También incluye reconocer la responsabilidad individual y colectiva en la protección y restauración del medio ambiente local y global, e inspirar a otros.

Alcance: Las habilidades y competencias incluidas en este apartado abarcan las diferentes modalidades y actividades relevantes para un trabajo y una vida más sostenibles.

Apoyo a la evaluación: cómo comprobar el progreso del alumno

- Boleto de salida: Al final de la sesión, los participantes anotan una idea clave o un concepto erróneo que hayan superado. Esto revela de inmediato qué han comprendido y qué aspectos podrían necesitar repasarse.
- Ejercicio rápido de verificación de datos: El docente presenta dos afirmaciones (p. ej., «El musgo siempre crece en el lado norte de los árboles») y pide a los estudiantes que determinen si son «mito o realidad», justificándolo. Esto evalúa las habilidades de análisis crítico y justificación.

Materiales de referencia adicionales

Artículos y revistas académicas

- TÉCNICAS DE PROTECCIÓN Y SUPERVIVENCIA EN LA NATURALEZA (Apuntes del curso ŞKMYO)
<https://taslak.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/78/files/dogal-hayati-koruma-ve-dogada-hayatta-kalma-teknikleri-04042012.pdf>
- El sitio web contiene datos como vídeos, infografías, presentaciones, etc., producidos por AFAD.
<https://www.afad.gov.tr/afete-hazir-turkiye>
- 10 habilidades esenciales de supervivencia en la naturaleza que todo amante de la naturaleza debería conocer
<https://southeastwildernessmedicine.com/blog/10-essential-wilderness-survival-skills/>
- Sistema Europeo de Información sobre Incendios Forestales EFFIS <https://forest-fire.emergency.copernicus.eu/>

Fuentes

- <https://school-education.ec.europa.eu/en/discover/news/towards-more-inclusive-vet>
- Clasificación Europea de Habilidades, Competencias, Cualificaciones y Ocupaciones (ESCO) https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skill_main
- PREPÁRESE PARA UN INCENDIO FORESTAL https://www.ready.gov/sites/default/files/2024-03/ready.gov_wildfire_hazard-info-sheet.pdf
- Métodos y técnicas pedagógicas de la Universidad de Ankara https://acikders.ankara.edu.tr/pluginfile.php/112550/mod_resource/content/0/6%20E%C4%9Fitim%20y%C3%B6ntem%20ve%20teknikleri.pdf

ASOCIACIÓN



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



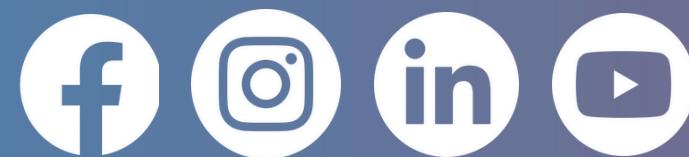
<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

**¡Diviértete con el Módulo 16 de Capacitación de VET-READY:
CONCIENCIACIÓN SOBRE DESASTRES FORESTALES Y SUPERVIVENCIA EN LA
NATURALEZA! Habilidades esenciales para salvar vidas en desastres
forestales (Unidad 3)**

SÍGANOS



<https://vetready.eu/>